

Conf. cu originalul



ROMANIA
PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT
București, 08 noiembrie 2021
Nr.4C-11/1016

RAPORT
asupra propunerii legislative pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011
cu modificările și completările ulterioare
(Plx. 316/2021)

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. Plx. 316 din 27 septembrie 2021, Comisia pentru învățământ a primit spre dezbateră, în fond, propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul favorabil al Comisiei pentru drepturile omului, culte și problemele minorităților naționale, avizul favorabil al Consiliului Legislativ nr.750/21.09.2021 și avizul favorabil al Consiliului Economic și Social nr. 6589/14.09.2021.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în sensul reconfirmării competenței Ministerului Educației de a elabora și a aproba planurile-cadru de învățământ pentru învățământul tehnic și profesional, care sunt completate, prin inițiativă, cu dobândirea de competențe antreprenoriale și financiare de bază de către cei care frecventează această formă de învățământ.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 24 deputați, din totalul de 26 membri ai Comisiei.

În baza prevederilor art. 56 și 57 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbaterile propunerii legislative a participat ca invitat doamna Ștefania Maria Manea - secretar de stat în cadrul Ministerului Educației.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art.92 alin.(8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **primă Cameră sesizată**.

4. În urma dezbaterii, în ședința din data de 03 noiembrie 2021, Comisia, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, a **adoptat propunerea legislativă cu amendamentele admise** de tehnică legislativă din Anexa.

PREȘEDINTE Natalia-Elena INTOTERO	SECRETAR Laurențiu-Cristinel ȚEPELUȘ
	Șef birou Ioana Florina Mînză Consilier parlamentar Monica Tudor

AMENDAMENTE ADMISE

Nr. crt.	Text Lege nr.1/2011 cu m si c ult	Text propunere legislativă	Text propus de Comisie (autor amendamente)	Motivare
1.	---	Titlul Legii: Lege pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare	Titlul Legii: Lege pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011	Respectarea normelor de tehnică legislativă
2.	---	Articolul I. – Legea educației naționale nr. 1/2011 publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și completează după cum urmează:	Art. I. – Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și se completează după cum urmează:	Respectarea normelor de tehnică legislativă
3.	<p>Art. 65 - (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.</p> <p>(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale.</p> <p>(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulele de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.</p> <p>(4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.</p> <p>(5¹) Pentru învățământul profesional și tehnic, curriculumul la decizia școlii este curriculum în dezvoltare locală (CDL) și constituie oferta educațională la nivel local, elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii. (Legea 82/2018)</p> <p>(5²) În cazul învățământului dual, curriculumul în dezvoltare locală reprezintă maximum 30% din oferta educațională. (OUG 81/2016)</p> <p>(6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p> <p>(6¹) Ministerul Educației Naționale în colaborare cu Ministerul Sănătății elaborează o strategie privind educația pentru sănătate și nutriție până la data de 31 decembrie 2019. Strategia va fi transpusă în planurile-cadru de învățământ începând cu anul școlar 2020-2021. (Legea 38/2019)</p> <p>(7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ similare ori alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>---</p>	<p>1. Articolul 65 se completează cu alineatul (11) și va avea următorul cuprins:</p> <p>---</p> <p>„(11) Planurile-cadru pentru învățământul profesional și tehnic se elaborează de către Ministerul Educației și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației”</p>	<p>1. La articolul 65, după alineatul (10) se introduce un nou alineat, alin. (11), cu următorul cuprins:</p> <p>---</p> <p>„(11) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic se elaborează de către Ministerul</p>	Respectarea normelor de tehnică legislativă
				Pentru unitate terminologică cu actul

			Educației și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației”.	normativ de bază
			<i>Autor: Comisia</i>	
4.	<p>Art. 68 - (1) Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului:</p> <p>a)competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;</p> <p>b)competențe de comunicare în limbi străine;</p> <p>c)competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;</p> <p>d)competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;</p> <p>e)competențe sociale și civice;</p> <p>f)competențe antreprenoriale;</p> <p>g)competențe de sensibilizare și de expresie culturală;</p> <p>h)competența de a învăța să înveți.</p> <p>(2) Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ.</p> <p>(3) Disciplina Tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.</p> <p>(4) Curriculumul pentru clasele pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socioemoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.</p> <p>(5) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.</p> <p>(6) Învățământul profesional este orientat pe formarea de competențe specifice calificării profesionale și aptitudinilor practice și pe aprofundarea competențelor-cheie în contexte reale de muncă. (Legea 82/2018)</p>	<p>2. Articolul 68, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>(6) Învățământul profesional și tehnic este orientat pe formarea de competențe specifice calificării profesionale și aptitudinilor practice și pe aprofundarea competențelor cheie în contexte reale de muncă, completate cu dobândirea de competențe antreprenoriale și financiare de bază pe întreaga durată a anilor de studiu.</p>	<p>2. La articolul 68, alineatul (6) se modifică și va avea următorul cuprins:</p> <p style="text-align: center;">---</p> <p>”(6) Învățământul profesional și tehnic este orientat pe formarea de competențe specifice calificării profesionale și aptitudinilor practice și pe aprofundarea competențelor-cheie în contexte reale de muncă, completate cu dobândirea de competențe antreprenoriale și financiare de bază pe întreaga durată a anilor de studiu.”</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Respectarea normelor de tehnică legislativă</p> <p>Pentru unitate terminologică</p>
5.	---	<p>Articolul II. - În termen de 90 de zile de la data publicării prezentei legi în Monitorul Oficial al României, Ministrul Educației va elabora planurile-cadru conform prevederilor Articolului I al prezentei legi.</p>	<p>Art. II. - În termen de 90 de zile de la data intrării în vigoare a prezentei legi, Ministrul Educației elaborează planurile-cadru de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Respectarea normelor de tehnică legislativă</p>
6.	---	<p>Articolul III. - Prezenta lege se aplică începând cu următorul an școlar publicării ei în Monitorul Oficial al României.</p>	<p style="text-align: center;">Se elimină.</p> <p style="text-align: right;"><i>Autor: Comisia</i></p>	<p>Conform art. 5 alin (2) din LEN, orice modificare/ completare intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată.</p>