



**Parlamentul României  
Camera Deputaților**

***Comisia pentru comunitățile de români  
din afara granițelor țării***

București, 8 martie 2022  
Nr.4c-21/33

**PROIECT DE OPINIE asupra Propunerii de Recomandare a Consiliului  
privind o abordare europeană a micro-certificatelor pentru învățarea pe tot  
parcursul vieții și capacitatea de inserție  
profesională [COM(2021) 770]**

Comisia pentru comunitățile de români din afara granițelor țării a fost sesizată, în conformitate cu art. 171 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu modificările și completările ulterioare, în temeiul Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE), a Protocolului nr. 1 și Protocolului nr. 2, anexate TUE și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), pentru examinarea fondului cu documentul nelegislativ- Propunerea de Recomandare a Consiliului privind o abordare europeană a micro-certificatelor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și capacitatea de inserție profesională. [COM(2021) 770], transmis cu adresa nr.1E/2022 și înregistrat cu nr. 4c-21/33 în data de 22.02.2022.

Comunicarea prezintă o abordare europeană a micro-acreditărilor. Se vor sprijini calitatea, transparența și adoptarea unor cursuri de învățare scurte numite generic micro-acreditări, lărgind substanțial oportunitățile de învățare și transformând învățarea pe tot parcursul vieții într-o realitate în întreaga UE. Prin aceste micro-acreditări se va stimula mobilitatea unui grup mai divers de furnizori și cursanți în întreaga UE, inclusiv în universități europene și centre de excelență, pentru realizarea un spațiu european al educației până în 2025. Consiliul UE a susținut în repetate rânduri necesitatea explorării conceptului de micro-certificate și a utilizării acestora, inclusiv în cadrul educației și formării profesionale, cu scopul extinderii oportunităților de învățare și a consolidării rolului învățământului superior

și cel al educării și formării profesionale, în cadrul învățării pe tot parcursul vieții. De asemenea, Parlamentul European a salutat oportunitățile pe care trebuie să le aibă tinerii la dispoziție, în contextul în care se schimbă continuu competențele sau nevoile de competențe.

Referitor la conținutul Comunicării, membrii Comisiei au remarcat următoarele:

- pandemia a afectat perspectivele de carieră atât ale tinerilor, cât și ale adulților, a condus la creșterea șomajului și a afectat bunăstarea fizică, mentală și emoțională a sute de milioane de persoane din Europa. În Europa, un număr tot mai mare de persoane trebuie să își actualizeze cunoștințele, aptitudinile și competențele pentru a acoperi decalajul dintre educația lor formală și nevoile unei societăți și ale unei piețe a forței de muncă aflate în schimbare rapidă. Una dintre provocările majore cu care se confruntă întreprinderile și angajatorii europeni este oferta insuficientă de competențe adecvate pe piața forței de muncă din UE;

- propunerea nu urmărește să înlocuiască procesele naționale existente în ceea ce privește organizarea educației și formării, a ocupării forței de muncă sau a piețelor forței de muncă, ci oferă orientări concrete statelor membre pentru a elabora pachete de politici coerente care să faciliteze tranzițiile profesionale și să promoveze o redresare generatoare de locuri de muncă în urma pandemiei de COVID-19;

- oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții trebuie să facă parte din strategia pe termen lung a instituțiilor de educație și formare, pentru ca acestea să își dezvolte

capacitatea de a răspunde la nevoile rapid evolutive ale angajatorilor și ale cursanților. Statele membre sunt pe deplin și în principal responsabile de conținutul învățământului și de organizarea sistemelor lor de educație, formare și ocupare a forței de muncă și a pieței forței de muncă;

- pentru a-și dezvolta competențele personale, sociale, culturale și profesionale, persoanele au nevoie de acces la un proces de predare și învățare de calitate, furnizat în moduri și contexte diferite. Sistemele de educație și formare au fost încurajate să devină mai flexibile și să găsească soluții pentru a oferi o învățare mai axată pe cursant, mai accesibilă și mai favorabilă incluziunii pentru o gamă mai largă de profiluri;

- cetățenii trebuie să își actualizeze în permanență cunoștințele, aptitudinile și competențele pentru a acoperi decalajul dintre educația și formarea

lor și cererile unei piețe a forței de muncă aflate în schimbare rapidă. Tranziția verde și cea digitală, au generat, noi cereri din partea cursanților, a lucrătorilor și a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă care doresc să își perfecționeze competențele și să se recalifice, doresc să aibă acces la studii suplimentare și să învețe pentru propria dezvoltare personală;

- până în prezent, nu există o definiție comună a micro-certificatelor și nu există standarde care să le descrie și să le recunoască, ceea ce generează preocupări cu privire la valoarea, calitatea, recunoașterea, transparența lor. Micro-certIFICATELE variază foarte mult de la o țară la alta și de la un sector la altul, cu abordări diferite în ceea ce privește definirea, formatul și alte caracteristici ale acestora, iar abordările comune pot sprijini și consolida eforturile naționale. Recomandarea Consiliului prezintă un set de recomandări adresate statelor membre, în conformitate cu prioritățile și circumstanțele naționale: statele membre să adopte o abordare europeană a micro-certificatelor care implica o definiție a micro-certificatelor și orientări privind modul de concepere, emitere și descriere a micro-certificatelor; stabilirea de acțiuni de dezvoltare a unor „ecosisteme pentru micro-certIFICATE” în cadrul sistemelor de educație și formare, al piețelor forței de muncă și al societății aflate în continuă evoluție; privind utilizarea micro-certificatelor în cadrul sistemelor de educație și formare, al politicilor în materie de competențe, al politicilor în domeniul ocupării forței de muncă și al politicilor active în domeniul pieței forței de muncă; sugerează promovarea utilizării micro-certificatelor pentru a ajuta anumite grupuri-țintă să reintre pe piața forței de muncă, în special beneficiarii venitului minim, șomerii de lungă durată și persoanele cu un nivel scăzut de calificare, lucrătorii care desfășoară o activitate independentă și lucrătorii pe platforme online care este posibil să nu poată avea acces la educația și formarea tradiționale;

- micro-certIFICATELE sunt privite drept instrumente inovatoare care „pot facilita parcursuri flexibile de învățare și pot sprijini lucrătorii atât la locul de muncă, cât și în cursul tranzițiilor profesionale” sau personale. Acestea permit dobândirea și recunoașterea specifică și flexibilă a cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor pentru a răspunde nevoilor noi și emergente ale societății și ale pieței forței de muncă, dar nu înlocuiesc calificările tradiționale, ci le pot completa. Micro-certIFICATELE pot fi concepute și furnizate de o varietate de furnizori în multe contexte diferite de învățare formală, nonformală și informală. Micro-certIFICATELE pot juca un rol în realizarea obiectivelor principale ale UE care trebuie atinse până în 2030,

inclusiv a obiectivului care vizează ca 60 % dintre toți adulții să participe anual la activități de formare și referitor la atingerea unei rate de ocupare a forței de muncă de cel puțin 78 %;

- sistemele de educație și formare trebuie să țină cont de diversele nevoi, abilități și capacități individuale ale tuturor cursanților și să ofere tuturor oportunități de învățare, inclusiv în contexte nonformale și informale. Micro-certIFICATELE pot fi utilizate ca parte a unor măsuri specifice de sprijinire a incluziunii și a accesibilității la educație și formare pentru o gamă mai largă de cursanți, inclusiv grupurile dezavantajate și vulnerabile, dar și pentru a preveni părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare și pentru a sprijini tranziția de la școală la muncă.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru comunitățile de români din afara granițelor țării au hotărât, cu **unanimitatea** voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil Recomandării, în sesiunea din data de 8 martie 2022, care s-a desfășurat în sistem online și fizic.

**PREȘEDINTE,  
Gigel Sorinel ȘTIRBU**

**SECRETAR,  
Florin-Alexandru Alexe**

**Conf. cu originalul**