

21.04.2004 AA

1395B



R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CABINET MINISTRU

Nr. 9984/19.04.2004

DOMNULUI DEPUTAT ȘTEFAN BABAN

Stimate domnule Deputat,

Urmare a interpelării formulate de dumneavoastră, înregistrată la Camera Deputaților cu nr. 1395B/2004, înaintată Ministerului Educației și Cercetării prin adresa Departamentului pentru Relația cu Parlamentul nr.2052/07.04.2004 și înregistrată cu nr. 9984/08.04.2004, vă comunicăm următoarele:

Obiectivele urmărite de Ministerul Educației și Cercetării prin realizarea de simulări pentru examenele naționale sunt monitorizarea modului în care se aplică standardele curriculare elaborate de Serviciul Național de Evaluare și Examinare în evaluarea rezultatelor învățării (monitorizarea gradului de cunoaștere și de aplicare a standardelor curriculare pentru clasa a VIII-a de către profesorii de specialitate; evaluarea calității și a eficienței activităților inițiate la nivel județean / regional pentru formarea continuă a profesorilor ca evaluatori); evaluarea eficienței activităților care vizează pregătirea elevilor pentru examenele naționale de ieșire din sistem și pentru atingerea performanței la concursurile naționale de specialitate (monitorizarea gradului de cunoaștere de către elevi a programelor pentru testele naționale / pentru examenul de bacalaureat și a structurii subiectelor evaluare);

sprrijinirea școlilor care au înregistrat rezultate slabe la examene în anul școlar precedent; monitorizarea activităților de pregătire a elevilor cu performanțe deosebite pentru fazele locală, județeană, națională și internațională a olimpiadelor școlare).

Rezultatele elevilor la aceste simulări constituie un reper privind nivelul de pregătire a acestora de avut în vedere de către Ministerul Educației și Cercetării în realizarea politicii educaționale, nefiind însă unul determinant deoarece:

- elevii nu parcurg de regulă toată materia pentru examen;
- numai o parte a acestora au început recapitularea materiei din anii precedenți;
- motivația și concentrarea elevilor în aceste situații nu se ridică la nivelul corespunzător examenelor reale.

Pentru a ilustra această diferență semnificativă reamintim cazul simulării examenului de capacitate din anul 1999 când doar 43% dintre elevi au avut note peste 5.

În schimb, la examenele reale, procentele de promovabilitate cresc semnificativ datorită pregătirii elevilor din ultimele luni de școală și a mobilizării acestora în timpul examenului.

Precizăm că în derularea activității educaționale nu poate fi vorba nici de "ariditatea materiilor", nici de un "vocabular sofisticat", cu atât mai puțin de un "învățământ retrograd", ci de un învățământ modern, pus în acord și adecvat la realitatea și la cerințele școlii europene.

Astfel, programele școlare ale reformei, indiferent de obiectul de studiu, sunt elaborate în cadrul unor grupuri de lucru, alcătuite din profesori de prestație profesională și morală, buni pedagogi și practicieni, cu experiență în activitatea la clasă și din membri ai Consiliului Național pentru Curriculum, specialiști ai Institutului de Științe ale Educației. Acestea sunt analizate, evaluate și avizate în cadrul comisiilor naționale pe discipline. Proiectul fiecărei programe este făcut public, fiind publicat pe site-ul Ministerul Educației și Cercetării, adus la

cunoștința elevilor, a profesorilor, a tuturor celor interesați, de la care se așteaptă, în intervalul fixat, opinii, sugestii, observații pertinente cu privire la conținutul prezentat și care se iau în considerare în momentul definitivării programelor.

Manualele alternative sunt, în fapt, manuale opționale : elevii și cadrul didactic aleg manualul care li se potrivește cel mai bine, în funcție de structura și de nivelul clasei, de preferințele privind conținutul etc.

Totodată în acest moment, în școala românească nu se mai folosesc metode perimate în activitatea de predare – învățare, ci metode activ – participative (problematizarea, conversația, exercițiul, brainstorming, studiul de caz etc.).

Astfel, preocupările Ministerului Educației și Cercetării vizează evaluarea modului de aplicare a curriculumului național; monitorizarea strategiilor prin care se realizează creșterea calității actului didactic în domeniul disciplinelor, în perspectiva generalizării învățământului obligatoriu de 10 ani ;monitorizarea modului în care se aplică standardele curriculare elaborate de Serviciul Național de Evaluare și Examinare în evaluarea rezultatelor învățării; evaluarea eficienței activităților care vizează pregătirea elevilor pentru examenele naționale de ieșire din sistem și pentru atingerea performanței la concursurile naționale de specialitate; evaluarea gradului de eficiență în organizarea activităților de formare continuă și de perfecționare a profesorilor de specialitate prin examenele pentru obținerea gradelor didactice ;monitorizarea și evaluarea modului de exercitare a funcțiilor manageriale de către inspectorii de specialitate; consilierea inspectorilor de specialitate și a grupurilor de lucru de nivel județean asupra problemelor ridicate de implementarea programului A.E.L. în predare-învățare evaluare la obiectele de studiu din învățământul gimnazial și liceal.

În concluzie Ministerul Educației și Cercetării a făcut și face în continuare demersurile necesare pentru modernizarea continuă și creșterea calității procesului de învățământ.

Cu deosebită stimă,

MINISTRU
ALEXANDRU
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Blahm