

PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

București 06.04.2004
Nr. 1395.B

INTERPELARE

Adresată domnului ministru al Ministerului Educației și Cercetării –
Alexandru Athanasiu

De către domnul deputat **Ștefan Baban**, grupul parlamentar P.R.M. , și
prezentată în ședința Camerei Deputaților din data de 05.04.2004

EXAMENELE ȘI ACCEPTAREA REZULTATELOR

Simulările pentru examenele de capacitate și bacalaureat de săptămâna trecută au scos iarăși la iveală eternele probleme ale învățământului românesc. Pe de o parte, slaba pregătire a elevilor, lipsa de interes a acestora și a profesorilor, iar de pe altă parte racilele reformei educaționale.

Recent, într-un studiu dat publicității, am aflat cu stupeoare, că și profesorii sunt nemulțumiți atât de materiile predate cât și de programa școlară existentă, caracterizată prin ariditate și inutilitate în proporție de 50%.

În urma acestor evenimente, părinții copiilor care au susținut aceste examene, au intrat în panică, deoarece până la examenele reale nu este prea mult timp, iar banii cheltuiți pe meditații nu s-au dovedit a fi eficienți.

Veți spune că rezultatele dezastruoase obținute la simulări sunt determinate și de faptul că atmosfera de examen nu s-a făcut simțită. Totuși, aceste teste ar trebui să arate gradul de însușire a cunoștințelor școlare din acest moment, după 4 ani de studiu și ore de pregătire asiduă cu profesori, a celor care în luna iunie vor trece prin furcile caudine ale examinărilor, rezultatul lor putându-le afecta în mod pozitiv sau negativ întreaga viață.

Lipsa de interes a elevilor pentru învățatură, poate fi cauzată, pe lângă motivele subiective (absențe de la ore, nepregătirea lecțiilor, neînțelegerea lecțiilor predate, etc...) și de motive obiective cum ar fi: ariditatea materiilor predate, vocabularul sofisticat folosit pentru a exprima fraze pompoase care dau peste cap puterea de înțelegere a elevilor, mulțimea materiilor care nu-și

au rostul în pregătirea viitorului om civilizată și cultivat, precum și sumedenia de manuale, care de care mai alternative, care trebuie citite, învățate și purtate zilnic la școală. În sprijinul acestei afirmații am să vă prezint un exemplu concludent: mama unui școlar de 10 ani (clasa a IV-a) a avut simpla curiozitate să vadă cât cântărește ghiozdanul fiului său. A înmărmurit când a aflat că avea în total 7 kg, iar această greutate o purta zilnic la școală. Gândiți-vă dacă toate acele cărți și caiete care de care mai speciale erau necesare copilului la școală și că zilnic vedem copii cu vârsta de 7 ani cu ghiozdane care îi cocoșează.

După cum vă spuneam, și profesorii au ajuns la concluzia că ariditatea materiilor precum și multitudinea lor reprezintă un criteriu care dezarmează din start elevul. În loc să se pună accentul pe calitățile native ale elevului român, pe spiritul lui practic și întreprinzător, avid de cunoaștere și obținere a informațiilor utile, în acest moment în școala românească se urmărește ca necesarul de cunoștințe să fie înmagazinat prin memorări și prezentări în fața clasei, atunci când este ascultat, adică, mai clar, transformarea acestuia într-un roboțel. Și așa va fi întreaga viață, alții gândind în locul lui, el trebuind doar să execute sarcinile primite. Nu așa va fi creată generația viitoare, care va trebui să participe la dezvoltarea economică, socială și politică a României. Vedem în jurul nostru că tinerii care reușesc în afaceri, fie și-au făcut studiile universitare în străinătate, fie au participat la diferite forme de specializare în afară, și toți au concluzionat că învățământul românesc, deși este prestigios și recunoscut în străinătate, este totuși foarte închistat și învechit în raport cu cerințele de competența muncii din străinătate.

Teama părinților, determinată de rezultatele dezastruoase ale simulărilor de săptămâna trecută, se bazează pe un învățământ retrograd, neadaptat la cerințele și timpurile actuale, la dorințele tinerilor de a fi mai practici și de a acumula cunoștințe care într-adevăr să le fie folositoare și nu în ultimul rând un învățământ care nu este adaptat cerințelor pieții muncii. Toate aceste neajunsuri sunt ușor de sesizat, atât din atitudinea elevilor cât și a cadrelor didactice. Nepăsarea și dezinteresul celor două categorii vin să sancționeze promisiunile neîndeplinite de cei care conduc învățământul românesc și care an de an fac experiențe pe soarta copiilor noștri.

De aceea domnule ministru, ard de nerăbdare să aflu explicațiile dumneavoastră față de rezultatele simulărilor de la capacitate și bacalaureat, precum și soluțiile reale pe care le aveți în vedere pentru îmbunătățirea situației prezentate mai sus.

ȘTEFAN BABAN
DEPUTAT P.R.M. DE BOTOȘANI

