



PARLAMENTUL ROMÂNIEI  
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,  
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT  
București, 04 septembrie 2018  
Nr.4c-11/243

PROIECT DE OPINIE  
asupra Comunicării Comisiei către Parlamentul European și Consiliu privind educația  
în situații de urgență și de criză prelungită  
COM (2018) 304

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, în temeiul Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE), a Protocolului nr. 1 și Protocolului nr. 2, anexate TUE și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Comunicare a Comisiei către Parlamentul European și Consiliu privind educația în situații de urgență și de criză prelungită. COM (2018) 304.**

2. Data sesizării: 19.06.2018

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 12.09.2018

4. Dezbateri în data: 04.09.2018

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- prezenta comunicare propune un cadru politic actualizat al UE care să abordeze provocările din ce în ce mai mari cu care se confruntă educația în situații de urgență și de criză prelungită în afara UE, iar răspunsul la aceste situații reprezintă o abordare holistică;

- Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, în special obiectivul privind asigurarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii și echitabil și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți, recunoaște importanța unui proces de educație și de formare de calitate, ca bază esențială în abordarea provocărilor majore la nivel mondial;

- accepțiunea dată de Comisie noțiunii de educație cuprinde învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv tipurile de educație formală și non-formală ale nivelurilor stabilite în cadrul sistemelor de educație, inclusiv învățământul preșcolar, primar, secundar, postliceal preuniversitar și universitar (cuprinzând formarea tehnică și profesională, studiile universitare și alte forme de dezvoltare a competențelor);

- dreptul la o educație de calitate și incluzivă, la formare și la învățare pe tot parcursul vieții este primul principiu al Pilonului european al drepturilor sociale. Cu toate acestea, realitatea este că milioane de copii nu au acces la o educație de calitate din cauza conflictelor care durează tot mai mult, a strămutării forțate, a violenței, a schimbărilor climatice și a dezastrelor, ce lasă în urma lor generații pierdute, needucate, și reprezintă principalele cauze care îi determină pe mulți să pornească în călătoriile periculoase către Europa și alte regiuni ale

lumii, afectându-le stabilitatea și dezvoltarea. Siria, Irak, Yemen, Afganistan, Sudanul de Sud și Republica Democrată Congo sunt printre cele 35 de țări afectate de criză, în care aproximativ 75 de milioane de copii de vârstă școlară (cu vârste între 3 și 18 ani) se confruntă cu riscul de întrerupere a studiilor;

- asistența actuală a UE pentru educație în situații de urgență și de criză prelungită acoperă toate nivelurile educației, în colaborare cu guvernele, agențiile ONU, organizații neguvernamentale, societatea civilă, actori din sectorul privat, Parteneriatul global pentru educație și alte părți interesate. UE a majorat finanțarea pentru educație în situații de urgență și de criză de la 1 % din ajutoarele umanitare în 2015 la 8 % în 2018, având obiectivul de a atinge 10 % până în 2019.

- viitorul a milioane de copii și tineri este amenințat de intensificarea violenței în instituțiile de învățământ, inclusiv a atacurilor asupra școlilor și a universităților, cum ar fi răpirile de elevi, utilizarea școlilor în scopuri militare, prezența minelor terestre, a munițiilor neexplodate și a resturilor explozive de război în jurul școlilor și distrugerea clădirilor școlilor. Educația poate fi utilizată în mod abuziv de către autorități pentru a încuraja ura și intoleranța, pentru a intensifica inegalitatea și opresiunea și a recruta copii vulnerabili pentru a-i implica în acte de violență. Copiii și tinerii neșcolarizați sunt expuși unor riscuri crescute de violență sexuală și bazată pe sex, de extremism violent, de căsătorie forțată, de sarcină la vârste fragede, de muncă a copiilor și de recrutare forțată. Situațiile de urgență și de criză prelungită continuă să slăbească sistemele de educație care deja sunt afectate de lipsa resurselor, subminând rezultatele învățării și potențialul copiilor și al tinerilor;

- pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă, în conformitate cu Agenda 2030 pentru educație, UE se va concentra pe patru domenii strategice de acțiune prioritare: consolidarea sistemelor și a parteneriatelor pentru un răspuns educativ rapid, eficient, eficace și inovator; promovarea accesului la educație, a incluziunii și a echității; susținerea educației pentru pace și protecție a cetățenilor; sprijinirea educației de calitate pentru rezultate mai bune ale învățării;

- Comisia va consolida și raționaliza acțiunile sale de furnizare a educației ca un bun public global, prin finanțări multilaterale, asistență tehnică, convocări la nivel mondial, participarea la organismele consultative și alte oportunități de angajament extern. Acțiunile-cheie vor viza: îmbunătățirea guvernancei, a responsabilității și a finanțării; îmbunătățirea accesului la educație, a incluziunii și a echității; sprijinirea și consolidarea educației pentru pace și protecție; îmbunătățirea calității educației. Acestea se vor concentra asupra persoanelor care au cea mai mare nevoie de sprijin, cum ar fi: copiii și tinerii neșcolarizați și cei care se confruntă cu riscul de întrerupere a studiilor; copiii și tinerii strămutați forțat (refugiați și persoane strămutate în interiorul țării) și comunitățile lor gazdă; grupurile vulnerabile și dezavantajate, inclusiv copiii și tinerii care sunt separați și neînsoțiți, aflați în zone greu accesibile, cu dizabilități sau nevoi suplimentare, asociați forțelor și grupurilor armate (inclusiv o atenție specială acordată reintegrării lor prin educație) și aparținând unor minorități etno-lingvistice, precum și din categorii socio-economice mai sărace;

- educația este un instrument puternic de transformare socială, echitate îmbunătățită, prosperitate și consolidare a păcii. UE va promova o educație sensibilă la conflicte și va sprijini politicile educaționale bazate pe dovezi care promovează egalitatea și îi protejează pe copii și tineri împotriva stigmatizării din partea altora, a promovării urii, a extremismului violent și a recrutării în grupuri armate. Educația reprezintă o piatră de temelie a rezilienței individuale, asigurând bunăstarea generațiilor noi, oferind protecție și favorizând bunăstarea socială și emoțională; dezvoltarea cognitivă a persoanelor afectate de situațiile de urgență și de criză.

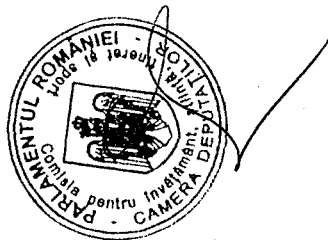
- esențiale pentru asistența în situații de urgență și de criză prelungită sunt: crearea unor programe școlare relevante, existența unor cadre didactice și a unor directori cu instruire

adecvată - disponibilitatea cadrelor didactice calificate și instruite este adesea inexistentă, existența unor materiale didactice adecvate și disponibilitatea unei infrastructuri școlare adecvate.

- UE se angajează să asigure un proces de educație primară și secundară incluziv, echitabil și de calitate, și înțelege că abilitățile fundamentale, cum ar fi abilitățile de bază în materie de alfabetizare și competențe numerice, reprezintă elemente esențiale pentru educația ulterioară. De asemenea, UE recunoaște importanța educației și a formării tehnice și profesionale legate de piața muncii, precum și cea a învățământului superior pentru o sciatate a cunoașterii și progresului. Dezvoltarea abilităților și pregătirea pentru ocuparea forței de muncă în situații de criză trebuie să ia în considerare presiunile economice și sociale cu care se confruntă elevii, cum ar fi munca copiilor, deplasarea restricționată și normele de gen.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Comunicării, având în vedere că aceasta oferă un cadru politic amplu, complex, holistic, dar și eficace pentru modul în care Uniunea Europeană poate promova Agenda 2030.

**PREȘEDINTE**  
**Prof. dr. Camelia GAVRILĂ**



**SECRETAR**  
**Robert Nicolae TURCESCU**

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Robert Nicolae Turcescu.

Consilier parlamentar  
Ioana Florin Mînză

A handwritten signature in black ink, corresponding to the name Ioana Florin Mînză.