



**Parlamentul României**  
**Camera Deputaților**  
**Comisia pentru Afaceri Europene**



**București,** 17 aprilie 2018  
**Nr.** 4 c-19 / 170

**Opinie**

privind

**Propunere de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării**

**COM(2018) 23**

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene împreună cu Comisia pentru muncă și protecție socială și Comisia pentru învățământ, tineret și sport au fost sesizate pentru examinarea fondului Propunerii de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării **COM(2018) 23**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru muncă și protecție socială,
- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, tineret și sport,
- Nota de informare transmisă de Ministerul Afacerilor Externe,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza Comisiei pentru Afaceri Europene,

*Comisia pentru Afaceri Europene:*

1. **Își exprimă susținerea** deplină cu privire la valorile fundamentale ale Uniunii, așa cum s-au concretizat în 70 de pacte. Continuă și consideră că toleranța, promovarea valorilor comune, a educației morale și cetățenești, a

educației favorabile incluziunii reprezintă o garanție a unui viitor așa cum și-l doresc copiii și tinerii de astăzi.

2. **Își exprimă îngrijorarea** cu privire la preocuparea și neliniștea cetățenilor pentru generațiile următoare și **cheamă** la o analiză atentă a politicilor Uniunii care vizează educația și dezvoltarea durabilă, în special a celor ce se află în proces de elaborare sau reformare, în scopul identificării și corectării obiectivelor al căror orizont de timp este mai apropiat decât cel la care se raportează generația următoare.
3. **Recomandă ca** eforturile dedicate promovării valorilor comune ale Uniunii și educației favorabile incluziunii să vizeze creșterea capacității cetățenilor de a recunoaște răspândirea știrilor false și dezinformarea, atât pe calea educației instituționalizate, cât și prin formele moderne neinstituționalizate răspândite și acceptate la nivelul Uniunii, prin autoînvățare și educație în afara școlii.
4. **Subliniază că** o mare varietate de provocări, printre care populismul, xenofobia, naționalismul care instigă la dezbinare, discriminarea, radicalizarea sunt fenomene recente, care sub forma utilizării canalelor moderne de comunicare, într-un mediu digitalizat izolat, fără precedent în istorie, impune intensificarea eforturilor de cunoaștere a acestora în profunzime, în vederea controlării și combaterii, inclusiv prin colectarea și prelucrarea informațiilor disponibile prin manifestarea în culturi naționale diverse.
5. **Reamintește** relevanța geografiei și istoriei pentru cunoașterea diversității sociale, religioase și culturale, a patrimoniului, a tradițiilor din spațiul european și consideră că, alături de alte discipline de studiu clasice, acestea oferă un cadru propice suficient pentru cunoașterea originilor UE, a motivelor pentru care a fost creată și a principiilor sale de funcționare și consideră că integrarea obiectivelor declarate în programa acestor discipline este suficientă.
6. **Reamintește că** educația prezintă o inerție socială ridicată și, în consecință, este indicat ca sprijinirea cadrelor didactice și a metodelor de predare să fie realizată în paralel cu un efort cuprinzător de atragere a familiilor și a comunităților în direcția schimbărilor dorite, spre a facilita adaptarea la noile cerințe ale mediului digital și ale noilor realități sociale determinate de aceasta.
7. **Consideră că** ar fi indicat ca eforturile Comisiei Europene să se orienteze preponderant spre sprijinirea schimburilor fizice între unitățile școlare din statele membre și mai puțin în direcția schimburilor virtuale dintre școli, deoarece primele prezintă avantajul imersiei culturale, a contactului cu lumea

în care s-au format tradiții și valori, în plus față de împărtășirea de cunoștințe, practici și informații care au loc prin rețeaua de înfrățire virtuală.

8. **Reamintește că** destrămarea țesutului social și alienarea politică afectează pe multiple căi tineretul Europei și, prin urmare, Uniunea este chemată să sprijine atât educația, cât și sectorul de afaceri, familia și comunitățile locale pentru a genera în rândul tinerilor responsabilitate socială, afirmarea libertății individuale, solidaritate și simț moral.
9. **Reamintește** importanța inițiativei personale, a autonomizării tinerilor, a deciziei și a asumării responsabilității alegerii ca premisă a înțelegerii și promovării valorilor comune europene și a educației favorabile incluziunii.
10. **Subliniază că** Anul european al patrimoniului cultural 2018, care are drept obiectiv sensibilizarea opiniei publice cu privire la istoria și la valorile comune, se așteaptă să ofere cadrul favorabil al continuării dezvoltării valorilor comune ale Uniunii, pe baze democratice, cu implicarea sectorului de afaceri și a comunităților locale.
11. **Își manifestă reținerea** cu privire la eficiența Corpului european de solidaritate, destinat organizării voluntariatului tinerilor sau a implicării în proiecte în propria țară sau în străinătate pentru a ajuta comunități și oameni din toată Europa, deoarece asemenea inițiative pot fi mai bine organizate la nivelul statelor membre.
12. **Recomandă ca** în reuniunile consultative destinate formulării politicilor de promovare a valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării să fie invitați reprezentanți ai sectorului de afaceri și ai organizațiilor profesionale și sindicale, aceste obiective fiind de larg interes.
13. **Își manifestă preocuparea** față de direcția de acțiune ce vizează ca toți copiii să fie înscriși în sistemele de educație de la o vârstă fragedă, deoarece aceștia se pot afla în contradicție cu cerința demonstrată a unui climat afectiv familial la aceste vârste, precum și cu obiectivele de ocrotire a vieții de familie incluse în politicile Uniunii.
14. **Recomandă** încurajarea toleranței la nivelul colectivelor de elevi prin schimburi de experiență, precum și prin promovarea activităților extracurriculare sportive la nivelul Uniunii, deoarece acestea au potențialul de a atrage o mare diversitate de participanți, cu un efect benefic asupra și înțelegerii și conștientizării respectului reciproc.

15. **Recomandă** la nivelul Uniunii, studierea aprofundată și extinsă a fenomenului de hărțuire între elevii din școli, pentru a preveni formarea timpurie și manifestarea discursului de ură și a intoleranței.
16. **Atrage atenția** asupra necesității de a sprijini rolul cadrelor didactice și al furnizorilor de educație extra-școlară în îndrumarea elevilor și tinerilor pe calea toleranței și în sprijinirea reciprocă pentru incluziune socială.
17. **Recomandă** studierea modului în care digitalizarea și progresul tehnic au afectat relațiile sociale și a modului în care ecranele și deplasarea accentului de la modelele fizice la cele virtuale, în didactică modernă, au un impact asupra capacității de înțelegere și toleranță.
18. **Reamintește că** există un număr ridicat de factori extra-școlari care favorizează fenomene negative în procesele educative, cum ar fi absența părinților, familiile monoparentale, comunitățile cu un grad de diversificare socio-economică redus, izolate sau reduse ca populație, care se află în afara sferei educaționale.

\*

\* \*

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 17 aprilie 2018 a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM(2006) 211.

