



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 17 aprilie 2018
Nr.4c-9/107

PROIECT DE OPINIE

asupra Propunerii de Recomandare a Consiliului privind competențele-cheie pentru
învățarea pe tot parcursul vieții
COM (2018) 24

1. *Numele și numărul documentului:*

În conformitate cu art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, în temeiul Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE), a Protocolului nr. 1 și Protocolului nr. 2, anexate TUE și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **Propunere de Recomandare a Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. COM (2018) 24.**

2. *Data sesizării:* 27.02.2018

3. *Data scadenței pentru exprimarea opiniei:* 04.04.2018

4. *Dezbateri în data:* 17.04.2018

5. *Tip document:* nelegislativ

6. *Textul proiectului de opinie*

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- obiectivul prezentei recomandări este de a îmbunătăți dezvoltarea de competențe-cheie pentru toți cetățenii și pe tot parcursul vieții, precum și de a promova măsurile necesare în vederea atingerii acestui obiectiv. Recomandarea promovează în special investirea în competențele de bază, competențele digitale și antreprenoriale, precum și în competențele lingvistice necesare pentru a permite tuturor să participe activ în societate și în economie.

- competențele-cheie sunt acele competențe de care au nevoie toți cetățenii pentru împlinirea și dezvoltarea personală, ocuparea unui loc de muncă, incluziune socială și cetățenie activă. Ele sunt alcătuite din „*cunoștințe, aptitudini și atitudini*” și nu se limitează doar la noțiunea de „cunoștințe” (academice). Competențele digitale sunt în prezent la fel de vitale ca alfabetizarea și competențele numerice și, prin urmare, Europa are nevoie de oameni competenți în domeniul digital care să fie în măsură nu numai să utilizeze aceste tehnologii, ci și să inoveze și să fie experți în acest domeniu. Iar nevoile în materie de competențe nu sunt statice; ele se modifică pe tot parcursul vieții, pentru a fi adecvate.

- societățile și economiile europene se confruntă cu importante inovări tehnologice și digitale, precum și cu schimbări ale pieței forței de muncă și schimbări demografice. Multe dintre locurile de muncă de astăzi nu existau acum zece ani și multe forme noi de relații de muncă vor fi create în viitor. Pentru abordarea corectă a acestei situații sunt necesare investiții masive în competențe și o regândire majoră a sistemelor de educație și de învățare pe tot parcursul vieții.

- odată cu progresul tehnologic rapid și cu schimbările aferente ale profilurilor profesionale și ale cerințelor, învățarea de-a lungul vieții trebuie să se bazeze pe o colaborare strânsă și pe sinergii între industrie, educație, formare și mediile de învățare. Însușirea unui set fix de competențe sau cunoștințe de către tineri nu mai este suficientă; ei trebuie să acumuleze reziliență, un set amplu de competențe și capacitatea de a se adapta la schimbări. De aceea, competențe precum gândirea critică, creativitatea, luarea inițiativei și soluționarea problemelor joacă un rol important în confruntarea cu complexitatea și schimbările societății de astăzi.

- cele mai recente date ale studiului PISA al OCDE arată că unul din cinci elevi din Uniunea Europeană (UE) deține competențe insuficiente în ceea ce privește cititul, matematica sau științele. În plus, 44 % din cetățenii UE dețin un nivel de competențe digitale scăzut sau le lipsesc competențele digitale (19 %).

- consultarea online, rapoartele și studiile, documentele de poziție și reuniunile/conferințele privind consultarea au subliniat necesitatea de: a răspunde nevoii de competențe privind alfabetizarea, limbile străine și comunicarea în societățile multilingve și cu diversitate culturală din prezent; a răspunde la evoluția rapidă a mediului tehnologic și digital prin actualizarea definiției competențelor digitale; a sublinia importanța aptitudinilor personale și interpersonale, consolidarea în continuare a competențelor precum gândirea critică, munca în echipă, competențele interculturale și soluționarea problemelor; a sublinia competențele civice și rolul cetățeniei, valorile comune și drepturile omului; a evidenția creativitatea, capacitatea de a planifica și de a gestiona procese și de a face față riscurilor în cadrul unui proces decizional în cunoștință de cauză, ca dimensiuni esențiale ale competențelor antreprenoriale.

- educația, formarea și mediile de învățare se confruntă cu dificultăți în aplicarea abordărilor bazate pe competențe în ceea ce privește predarea și învățarea. Trecerea de la o concepție mai degrabă statică a conținutului programei școlare la o definiție dinamică a cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor pe care un cursant trebuie să le dezvolte pe parcursul întregului proces de învățare necesită o schimbare radicală a sistemelor de educație, de formare și de învățare, care afectează modul de organizare și evaluare a acestora. Experiențele de învățare trebuie să fie îmbogățite prin consolidarea colaborării între mediile de învățare formală și non-formală. Aceasta poate fi realizată prin promovarea învățării interdisciplinare, a învățării pe bază de cercetare, a stagiilor de ucenicie și a învățării la locul de muncă. Educația de înaltă calitate, inclusiv activitățile extrașcolare și o abordare globală a dezvoltării competențelor, îmbunătățește nivelul competențelor de bază.

- dezvoltarea competențelor-cheie, validarea lor și furnizarea de educație, formare și învățare bazate pe competențe ar trebui sprijinite prin stabilirea de bune practici pentru îmbunătățirea sprijinului acordat personalului din învățământ pentru îndeplinirea sarcinilor care le revin și îmbunătățirea educației lor, pentru actualizarea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare și pentru introducerea unor forme noi și inovatoare de predare și învățare.

- importanța și relevanța învățării non-formale este evidențiată de experiențele acumulate din activitățile pentru tineret, din munca voluntară, precum și din participarea la sporturile de masă. Învățarea non-formală joacă un rol important în sprijinirea dezvoltării competențelor interpersonale, de comunicare și comportamentale esențiale, cum ar fi: gândirea critică, aptitudinile analitice, creativitatea, capacitatea de rezolvare a problemelor și reziliența, care facilitează tranziția tinerilor către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională.

- Comisia subliniază că educația reprezintă baza unei forțe de muncă productive și creatoare și, în cele din urmă, a unei economii reziliente. Statele membre sunt invitate să intensifice dezvoltarea de competențe-cheie pentru toți cursanții, în special cursanții din medii defavorizate, pentru a îmbunătăți în special nivelurile de dobândire a competențelor de bază (alfabetizare, competențe numerice și competențe digitale de bază), a competențelor digitale și

antreprenoriale, a competențelor STIM - știință, tehnologie, inginerie și matematică -, precum și a competențelor lingvistice.

- prezenta Recomandare înlocuiește Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

- România susține propunerea Comisiei și se declară mulțumită de forma actuală a textului, care include comentariilor exprimate anterior de statele membre, inclusiv de cererile formulate de România, referitoare la introducerea unei mențiuni la domeniul artistic și schimbarea competenței din "*learn to learn*" în "*learning to learn*", care au fost preluate în noua variantă a textului propunerii.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Recomandării.

PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ

SECRETAR
Robert Nicolae TURCESCU

Consilier parlamentar
Ioana Florina Mînză