



Parlamentul României
Camera Deputaților
Comisia pentru Afaceri Europene



București, 17 aprilie 2018
Nr. 4 c-19 / 171.

Opinie

privind

**Propunere de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind competențele-cheie
pentru învățarea pe tot parcursul vieții**

COM(2018) 24

În conformitate cu prevederile art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Comisia pentru afaceri europene, Comisia pentru muncă și protecție socială și Comisia pentru învățământ, tineret și sport au fost sesizate pentru examinarea fondului Propunerii de RECOMANDARE A CONSILIULUI privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții - **COM(2018) 24**.

Având în vedere:

- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru muncă și protecție socială,
- Proiectul de opinie transmis de Comisia pentru învățământ, tineret și sport,
- Nota de informare transmisă de Ministerul Afacerilor Externe,
- Fișa de informare elaborată de către Direcția pentru Uniunea Europeană a Camerei Deputaților,
- Analiza Comisiei pentru Afaceri Europene,

Comisia pentru Afaceri Europene:

1. **Sustine** opinia conform căreia competențe cum ar fi creativitatea, gândirea critică, luarea inițiativei și soluționarea problemelor joacă un rol important în confruntarea cu schimbările și complexitatea societății de astăzi, precum și

în consolidarea rezilienței, printr-un amplu set de competențe și prin capacitatea de a se adapta la schimbări.

2. **Se realizează** opiniei Comisiei Europene conform căreia este probabil ca majoritatea copiilor care încep școala primară astăzi să ajungă să aibă noi tipuri de locuri de muncă, inexistente deocamdată, și că pentru abordarea corectă a acestei situații vor fi necesare investiții masive în competențe și o regândire majoră a sistemelor de educație și de învățare pe tot parcursul vieții.
3. **Reamintește**, în contextul Comunicării, importanța pe care Uniunea o acordă în mod constant tehnologiilor de vârf din domenii cum ar fi calculul cuantic, superordinatoarele sau tehnica spațială și recomandă o acțiune la nivelul Uniunii pentru a spori capacitatea tinerei generații, dar și a adulților, prin învățarea de-a lungul vieții în acest context.
4. **Recomandă** intensificarea cercetării, la nivelul Uniunii, în domeniul psihopedagogiei și a mecanismelor aferente de învățare, mecanisme ce se află sub influența noilor tehnologii, dar și a diferențelor culturale care privesc tradiția educației între statele membre.
5. **Consideră că** spațiul european al educației ar trebui să se extindă dincolo de sfera educației instituționalizate pentru a include cât mai multe categorii de persoane și entități cu rol în educație, cum ar fi furnizorii de cursuri de scurtă durată, organizatori de activități educative extrașcolare, unitățile cu funcție de instruire sau de organizare a uceniciei din industrie, agricultură și servicii.
6. **Recomandă** includerea în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, a conștientizării menținerii stării de sănătate și de păstrare a capacității de participare la viața socială și profesională, din punct de vedere fizic. până la cele mai înaintate vârste.
7. **Subliniază că** în ceea ce privește conținutul programei școlare, trecerea la o definiție dinamică a cunoștințelor, aptitudinilor și atitudinilor pe care un cursant trebuie să le dezvolte pe parcursul întregului proces de învățare se referă și la apariția unei legături mai puternice între procesele de acumulare a cunoștințelor și deprinderilor din diferite domenii și diverse discipline, ceea ce are ca efect și necesitatea de a integra în sistemele educative, alte procese formative ce au loc în afara cadrului instituționalizat.

8. **Consideră că** este necesară continuarea efortului pentru generalizarea la nivelul Uniunii a validării învățării nonformale și informale și evaluarea progresului în această privință pentru a fi posibilă dezvoltarea eficientă a acestei direcții de acțiune în statele membre până la atingerea la un nivel comparabil pe planul Uniunii.
9. **Reamintește** importanța sprijinirii rolului educativ al familiei, care se exercită cu atât mai puternic cu cât copilul rămâne mai mult timp alături de părinții săi, în scopul dezvoltării aptitudinilor personale și interpersonale, denumite uneori competențe „de viață”, „socio-emoționale” sau „non-tehnice”, întrucât acestea ajută cetățenii să se adapteze la condiții de nesiguranță și schimbare.
10. **Recomandă** să se pună un accent mai puternic pe crearea condițiilor de deprindere și în special de exersare și practicare a spiritului antreprenorial, de la cele mai fragede vârste, dar și pe parcursul vieții. Pentru a reacționa adecvat la schimbările economice de pe piața muncii este necesară formarea și dezvoltarea unui spațiu social, educativ și legislativ favorabil antreprenoriatului la nivelul Uniunii.

Comisia pentru afaceri europene, întrunită în ședința din 17 aprilie 2018 a hotărât cu unanimitate de voturi să adopte prezentul proiect de opinie care să fie transmis Biroului Permanent al Camerei Deputaților, pentru finalizarea procedurii de examinare parlamentară.

Propune informarea instituțiilor Uniunii Europene și Guvernului României asupra observațiilor și recomandărilor sale, ca o contribuție la procesul de formulare a unor politici eficiente în domeniul de referință.

Propune în același timp, transmiterea observațiilor/recomandărilor sale, Comisiei Europene, în cadrul dialogului politic informal propus de Comisia Europeană în Comunicarea „Furnizând rezultate pentru Europa”, COM(2006) 211.

