



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 19 iunie 2018
Nr.4c-9/182

PROIECT DE OPINIE
asupra propunerii de Recomandare a Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de
educație și îngrijire a copiilor preșcolari
COM (2018) 271

1. Numele și numărul documentului:

În conformitate cu art. 170 alin. (1) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, în temeiul Tratatului privind Uniunea Europeană (TUE), a Protocolului nr. 1 și Protocolului nr. 2, anexate TUE și a Tratatului privind funcționarea Uniunii Europene (TFUE), Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a fost sesizată cu **propunerea de Recomandare a Consiliului privind sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari. COM (2018) 271.**

2. Data sesizării: 13.06.2018

3. Data scadentă pentru exprimarea opiniei: 05.09.2018

4. Dezbateri în data: 19.06.2018

5. Tip document: nelegislativ

6. Textul proiectului de opinie

Referitor la **conținutul Comunicării**, membrii Comisiei au subliniat următoarele:

- obiectivul Recomandării este de a sprijini statele membre în eforturile lor de îmbunătățire a accesibilității și a calității sistemelor proprii de educație și îngrijire a copiilor preșcolari;

- primii șase ani de viață sunt cei mai importanți pentru dezvoltarea competențelor și a dispozițiilor de învățare de bază, ani care influențează foarte mult perspectivele de educație și de angajare de mai târziu, precum și realizările și satisfacțiile din cursul vieții, în general. Potrivit Pilonului european al drepturilor sociale, copiii ar trebui să aibă dreptul la servicii de educație și îngrijire încă din etapa preșcolară accesibile din punct de vedere financiar și de bună calitate. În plus, copiii din mediile defavorizate ar trebui să aibă dreptul la măsuri specifice, menite să favorizeze egalitatea de șanse;

- serviciile de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari joacă un rol decisiv în **îmbunătățirea rezultatelor educației, inclusiv în dezvoltarea competențelor sociale**, și dobândirea unui nivel mai ridicat de competențe de bază și constituie o măsură puternică de prevenire a părăsirii timpurii a școlii;

- disponibilitatea și accesibilitatea din toate punctele de vedere, inclusiv financiar, a structurilor de înaltă calitate de îngrijire a copiilor reprezintă factori-cheie care le permit părinților să participe la piața forței de muncă, dar și eliminarea barierelor din calea ocupării forței de muncă, în special pentru femei;

- educația și îngrijirea incluzivă a copiilor preșcolari contribuie în mod semnificativ la abordarea problemei inegalității și a excluziunii sociale. Experiențele legate de educația și

Îngrijirea copiilor preșcolari reprezintă o ocazie de a preveni și de a atenua dezavantajele pentru copiii proveniți din comunitățile defavorizate de romi și pentru cei din familii de migranți. Se dorește eliminarea barierelor din calea participării fetelor și băieților resortisanți ai unor țări terțe la educația preșcolară și asigurarea faptului că tuturor copiilor li se oferă șansa de a-și utiliza întregul potențial;

- în prezent, în UE există peste 32 de milioane de copii sub vârsta de școlarizare obligatorie, însă numai aproximativ 15 milioane dintre aceștia beneficiază de educație și îngrijire, specifice preșcolariilor, cererea de locuri fiind mai mare decât oferta;

- în ianuarie 2018, în propunerea Comisiei privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții se **pune accent pe competențele sociale și emoționale la nivelul educației preșcolare**. În acest context, s-a evidențiat necesitatea incluziunii sociale și a definirii unor grupuri specifice de copii (și de familii), pentru a se garanta că aceștia nu sunt neglijati. S-a reamintit importanța asigurării unui nivel coerent de calitate pretutindeni, inclusiv în zonele rurale, a concentrării asupra nevoilor copiilor și a includerii unor obiective și ținte adaptate vârstei, precum și a accentuării învățării bazate pe jocuri;

- serviciile de educație și îngrijire a copiilor preșcolari trebuie să fie centrate pe copii; copiii învață cel mai bine în medii care se bazează pe participarea lor la activitățile de învățare și pe interesul lor față de acestea. Organizarea, alegerea activităților și a instrumentelor pedagogice fac adesea obiectul unui dialog între educatori și copii. Serviciile ar trebui să ofere un mediu sigur, primitor și protector, precum și să ofere un spațiu social, cultural și fizic în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul;

- într-un context stabilit prin reglementări naționale, regionale sau locale, familiile ar trebui să fie implicate în toate aspectele educației și ale îngrijirii copiilor lor. Pentru ca implicarea lor să fie efectivă, serviciile ar trebui să fie proiectate în parteneriat cu familiile și să fie bazate pe încredere și pe respect reciproc;

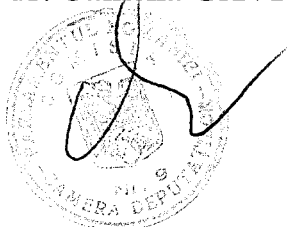
- pentru a-și îndeplini rolul profesional în sprijinirea copiilor și a familiilor lor, personalul din sectorul educației și îngrijirii copiilor preșcolari necesită cunoștințe, competențe și aptitudini complexe, precum și o înțelegere aprofundată a dezvoltării copilului. Mulți furnizori de servicii lucrează cu asistenți al căror rol principal este de a sprijini educatorii, care lucrează direct cu copiii și cu familiile. Asistenții au de obicei un nivel mai redus de calificare decât educatorii, iar în multe țări nu este necesară calificarea pentru a deveni asistent. Se recomandă astfel îmbunătățirea statutului profesiilor din sectorul educației și îngrijirii copiilor preșcolari, prin crearea unor standarde profesionale și alinierea cerințelor în materie de calificare;

- acțiunile propuse care au implicații bugetare vor fi sprijinite din resursele existente ale programului Erasmus+ și, posibil, din cele ale programului Orizont 2020 sau din fondurile structurale și de investiții europene, cu condiția ca dispozițiile actelor de bază aplicabile să prevadă un astfel de sprijin. Se va avea în vedere o finanțare adecvată și crearea unui cadru juridic pentru furnizarea serviciilor de educație.

În urma analizei și dezbaterilor aspectelor prezentate în cadrul discuțiilor, membrii Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport au hotărât, cu unanimitatea voturilor celor prezenți, întocmirea prezentului Proiect de opinie, favorabil promovării Recomandării.

PREȘEDINTE

Prof. dr. Camelia GAVRILĂ



SECRETAR

Mihaela HUNCĂ

Consilier parlamentar
Ioana Florin Mînză