



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 19 martie 2019
Nr. 4c-11/84

SINTEZA

ședințelor Comisiei din zilele de 12, 13 și 14 martie 2019

Ordinea de zi a ședințelor a fost următoarea:

Martți, 12 martie 2019

I. RAPOARTE

1. Legea privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății, ca urmare a Deciziei Curții Constituționale nr. 75 din 30 ianuarie 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, nr. 120 din 15 februarie 2019. **PLx. 12/2017/2019.**

2. Raport privind starea învățământului preuniversitar din România în anul școlar 2016-2017. **R1/2019.**

3. Raport privind starea învățământului superior din România în anul universitar 2016-2017. **R2/2019.**

4. Raport privind starea învățământului preuniversitar din România în anul școlar 2017-2018. **R3/2019.**

5. Raport privind starea învățământului superior din România în anul universitar 2017-2018. **R4/2019.**

II. DIVERSE

Miercuri, 13 martie și joi, 14 martie 2019

Studiu individual asupra proiectelor de lege aflate în portofoliul Comisiei

Martți, 12 martie 2019

Lucrările ședinței au fost conduse de doamna deputat prof. dr. Camelia Gavrilă, președintele Comisiei, care a prezentat ordinea de zi.

Ordinea de zi și programul de lucru au fost aprobate cu unanimitatea voturilor celor prezenți.

Dezbaterile au început cu Legea privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății, ca urmare a Deciziei Curții Constituționale nr. 75 din 30 ianuarie 2019, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 120 din 15 februarie 2019 (**PLx. 12/2017/2019**).

Doamna deputat prof. dr. Camelia Gavrilă, președintele Comisiei, a precizat faptul că Legea are ca obiect de reglementare aprobarea cu amendamente a Ordonanței de urgență a

Guvernului nr.96/2016, ordonanță prin care se modifică și se completează unele acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății.

La data de 8 ianuarie 2018, Președintele României a formulat o sesizare de neconstituționalitate a Legii, care a fost trimisă Curții Constituționale, în temeiul art. 146 lit.a) din Constituția României, republicată. În urma examinării, Curtea Constituțională a admis sesizarea de neconstituționalitate și, prin Decizia nr.63/2018, a constatat că prevederile art. I pct.21 și pct.26, precum și Legea în ansamblul său, sunt neconstituționale și se impune reluarea procedurii de dezbatere a Cererii de reexaminare, în condițiile și limitele fixate de art.77 alin. (2) din Constituția României, republicată. Forma adoptată de Camera Deputaților, în data de 9 iulie 2018, în calitate de primă Cameră sesizată, a fost înaintată Senatului. Senatul, în calitate de Cameră decizională, a adoptat Legea cu amendamente la data de 26 noiembrie 2018, aceasta fiind transmisă spre promulgare la data de 5 decembrie 2018. Întrucât Senatul, la reexaminarea Legii, nu a ținut cont de Decizia Curții Constituționale nr.63/2018, Președintele României a formulat, la data de 14 decembrie 2018, o nouă sesizare de neconstituționalitate. Astfel, la data de 15 februarie 2019, Curtea Constituțională, în urma examinării sesizării Președintelui României, decide că Legea, în ansamblul ei, este neconstituțională, și emite Decizia nr.75 în data de 30 ianuarie 2019.

Domnul secretar de stat Petru Andea a precizat că trebuie aplicată Decizia Curții Constituționale nr.75/2019 și că Ministerul susține preraportului Comisiei pentru muncă și protecție socială. Totodată, atrage atenția asupra faptului că, în cuprinsul ordonanței, era stabilită data de 31 decembrie 2019, ca termen până la care școlile doctorale își mențin acreditarea, în acest timp ARACIS trebuind să finalizeze procesul de evaluare periodică. ARACIS, instituția care se ocupă de acreditarea acestor școli doctorale, nu a reușit până în prezent să elaboreze nici ghidul metodologic după care să se realizeze evaluarea școlilor doctorale. În consecință, este de prevăzut că evaluarea școlilor doctorale nu va fi realizată până la data de 31 decembrie 2019.

Domnul deputat Robert-Nicolae Turcescu, secretarul Comisiei, a solicitat Ministerului Educației Naționale precizări cu privire la activitatea ARACIS ținând cont de faptul că, de la emiterea ordonanței până în prezent, instituția nu a putut realiza ghidul și evaluarea școlilor doctorale.

Domnul secretar de stat Petru Andea a precizat că ARACIS nu este în subordinea Ministerului Educației Naționale și, drept urmare, Ministerul nu poate interveni în procedurile pe care instituția le aplică.

Domnul deputat Dragoș Gabriel Zisopol a propus ca, într-o ședință viitoare, să fie invitați reprezentanții ARACIS pentru a putea răspunde întrebărilor ridicate.

Domnul deputat Sorin Dan Moldovan a amintit că se revine la textul inițial al Ordonanței nr. 96/2016, prin care Guvernul Cioloș a creat o dispută în ceea ce privește formarea profesională a adulților, respectiv dacă această formare intră în atribuțiile Ministerului Muncii și Justiției Sociale sau în atribuțiile Ministerului Educației Naționale.

Domnul secretar de stat Petru Andea a precizat că, în momentul de față, dezbaterile vizează Ordonanța nr.96/2016, iar în legătură cu perspectivele privind calificările și formarea profesională a adulților se poartă discuții cu Ministerul Muncii și Justiției Sociale.

Doamna Carmen Briciu, consilier în cadrul Ministerului Muncii și Justiției Sociale, a precizat că reprezentanții celor două ministere au discutat în ultima perioadă despre găsirea unei soluții pentru rezolvarea acestei probleme.

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a supus la vot propunerea de adoptare a raportului preliminar întocmit de Comisia pentru muncă, în vederea punerii în acord a textului Legii cu Decizia Curții Constituționale.

Comisia, cu 10 voturi pentru, 1 vot împotriva și 5 abțineri, a adoptat un raport favorabil în sensul **aprobării Ordonanței de urgență a Guvernului nr.96/2016 în forma prezentată.**

Lucrările ședinței au continuat cu dezbaterile asupra Raportului privind starea învățământului preuniversitar din România în anul școlar 2016-2017 (**R1/2019**) și Raportului privind starea învățământului superior în România în anul universitar 2016-2017 (**R2/2019**).

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a amintit faptul că Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România în anul școlar 2016-2017 este structurat pe trei părți distincte: Partea I - Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază, care cuprinde: Participarea școlară în sistemul de învățământ preuniversitar, Resursele umane ale sistemului de învățământ preuniversitar, Rezultatele și eficiența externă a sistemului de învățământ, Situația educației și formării profesionale din România din perspectiva indicatorilor europeni 2020; Partea a II-a: Acțiuni principale și rezultate obținute în anul școlar 2016-2017; Partea a III-a - Direcții de acțiune 2017 -2018. În anul 2016-2017, sistemul de învățământ preuniversitar românesc a cuprins 3034,12 mii de elevi, înregistrând o scădere de aproape 46 de mii de elevi față de anul școlar anterior. În perioada ultimilor șase ani școlari, personalul angajat în învățământ a înregistrat o ușoară scădere. În anul școlar 2015-2016, cu excepția învățământului profesional și al celui postliceal și de maiștri care înregistrează creșteri variate, numărul angajaților a scăzut la fiecare nivel de învățământ. Datele prezentate în raport arată că România are încă dificultăți în a se recupera după efectele produse de criza economică și financiară din perioada 2008-2010 asupra părăsirii timpurii a școlii. România mai are la dispoziție doar câțiva ani pentru a ajunge la ținta pentru 2020 de 11,3% preconizată prin *Planul Național de Reformă*. Pentru asigurarea de șanse egale de acces și participare pentru toți copiii, Ministerul Educației Naționale a implementat o paletă largă de programe sociale și programe pentru grupuri dezavantajate: *Tichete de grădiniță* (50 de lei/lună, pentru o frecvență școlară mai mare decât 50%, aproximativ 65.000 de beneficiari); *Rechizite școlare* - pentru anul școlar 2016-2017, au fost acordate unui număr de 55.234 de beneficiari, în valoare de aproximativ 11,84 de mil. de lei; *Programul național Bani de liceu* - 33.057 beneficiari în 2017; *Bursa profesională* (buget 136,52 de mil. de lei, beneficiari 83.247 de elevi).

Domnul secretar de stat Petru Andea a precizat că Raportul prezintă în Partea I o analiză statistică a sistemului de învățământ preuniversitar, realizată pe baza unui set de indicatori de bază. Raportul prezintă situația înregistrată în sistemul de învățământ preuniversitar și are în vedere următoarele dimensiuni: participarea la educație, resursele umane, rezultatele elevilor. Setul de indicatori a fost calculat atât pe ansamblul sistemului, cât și pentru fiecare nivel de educație în parte (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal și de maiștri). Raportul prezintă și o analiză cu privire la situația României referitoare la atingerea țintelor stabilite la nivel european în orizontul 2020. Partea a II-a prezintă cele mai importante acțiuni și rezultatele obținute în învățământul preuniversitar în anul școlar 2016 - 2017. Partea a III-a a Raportului evidențiază principalele direcții de acțiune planificate pentru anul școlar 2017 -2018. Ministerul Educației Naționale a coordonat programele naționale, inclusiv extrașcolare și extracurriculare, de educație pentru sănătate, educație cultural-artistică și științifică, educație ecologică, educație prin sport, educație rutieră, educație pentru dezvoltarea durabilă, educație financiară, promovarea voluntariatului, a educației civice și a implicării sociale, precum și activitățile stabilite prin protocoalele încheiate cu diferite instituții și asociații.

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a remarcat faptul că Raportul privind starea învățământului superior în anul universitar 2016-2017 este structurat pe trei capitole distincte: Analiza sistemului de învățământ superior din perspectiva indicatorilor de bază, Rezultate și acțiuni relevante desfășurate în anul universitar 2016-2017, Priorități strategice ale învățământului superior, noi politici educaționale în perspectiva 2020. La nivelul anului 2016/2017, sistemul național cuprindea 96 de instituții de învățământ superior, în cadrul cărora funcționau 515 facultăți, din care 55 instituții de învățământ superior de stat și 41 instituții de învățământ superior private, cu 372 facultăți de stat și 143 facultăți private.

Comisia a **luat act** de conținutul Raportului privind starea învățământului preuniversitar în România în anul școlar 2016-2017 (R1/2019) și al Raportului privind starea învățământului superior în România în anul universitar 2016-2017 (R2/2019).

În urma dezbaterilor, Comisia a hotărât să supună, spre dezbateri și adoptare, Camerelor reunite ale Parlamentului, cele două Rapoarte.

Lucrările ședinței au continuat cu dezbaterile asupra Raportului privind starea învățământului preuniversitar în România în anul școlar 2017-2018 (**R3/2019**) și Raportului privind starea învățământului superior în România în anul universitar 2017-2018 (**R4/2019**).

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a amintit faptul că, în ultimii ani, efectivele de elevi cuprinse în sistemul românesc de învățământ preuniversitar au fost în scădere de la un an la altul. În anul școlar 2017/2018, rata brută de cuprindere școlară latoate nivelurile de învățământ, în raport de populația în vârstă de 6-23 ani, a fost de 76,3%. Contrar trendului descendent înregistrat începând cu 2013/2014, în anul școlar 2017/2018 efectivele de personal din învățământ au crescut ușor. În anul școlar 2017/2018, rata de absolvire a învățământului liceal (cu și fără examen de bacalaureat) a înregistrat o ușoară creștere față de anul școlar anterior. Aceeași situație se înregistrează și în cazul ratei de absolvire a liceului cu examen de bacalaureat. În anul 2017, s-a înregistrat o creștere a populației active cu aproximativ 116.214 persoane în comparație cu anul 2016. Din populația activă (9.119.887) din România, 19,98% au absolvit învățământul superior, 59,95% au studii medii (liceu, școală profesională, școală postliceală), 19,72% au finalizat niveluri reduse de educație (învățământ gimnazial, primar), iar 0,35% nu au absolvit nicio formă de studii. Conform unui raport recent al Comisiei Europene asupra rezultatelor Programului pentru Evaluare Internațională a Elevilor (PISA 2015) la nivel european, România se află în continuare printre țările cu scorurile cele mai slabe din UE înregistrate de elevii de 15 ani la testările internaționale cu privire la competențe de citire/lectură, matematică și științe. Pentru susținerea performanțelor școlare, în anul centenar 2018, România a fost gazda a numeroase olimpiade și concursuri internaționale.

Raportul privind starea învățământului superior în 2017-2018 este structurat pe trei capitole distincte: Capitolul I prezintă situația înregistrată în sistemul de învățământ universitar în anul 2017-2018, din perspectiva următoarelor dimensiuni: participarea la educație; rezultatele studenților; resursele umane. Capitolul II prezintă acțiunile relevante desfășurate în anul universitar 2017-2018, subsumate unui număr de nouă obiective generale și rezultatele obținute. Capitolul III prezintă prioritățile sistemului de învățământ superior pentru 2018-2019. La nivelul anului 2017/2018, sistemul național cuprindea 93 de instituții de învățământ superior, în cadrul cărora funcționau 508 facultăți, din care 55 instituții de învățământ superior de stat și 38 instituții de învățământ superior private, cu 372 facultăți de stat și 136 facultăți private. Învățământul de stat este reprezentat în peste 59% dintre instituțiile de învățământ superior și în 73% din totalul facultăților.

Comisia a **luat act** de conținutul Raportului privind starea învățământului preuniversitar în România în anul școlar 2017-2018 (**R3/2019**) și al Raportului privind starea învățământului superior în România în anul universitar 2017-2018 (**R4/2019**).

În urma dezbaterilor, Comisia a hotărât să supună, spre dezbateri și adoptare, Camerelor reunite ale Parlamentului, cele două Rapoarte.

Lucrările Comisiei au continuat cu punctul **III. DIVERSE**.

Domnul deputat Robert-Nicolae Turcescu, secretar al Comisiei, a propus introducerea pe ordinea de zi a unei viitoare ședințe a proiectului de Lege pentru abrogarea Legii nr.56/2012 privind organizarea și funcționarea Academiei de Științe ale Securității Naționale (PLx. 121/2018). Totodată, a solicitat un raport de activitate al instituției de la înființare până în prezent.

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a precizat că sunt sesizate trei comisii pe fond cu acest proiect de lege - Comisia pentru învățământ, Comisia pentru apărare, ordine publică și siguranță națională și Comisia juridică, de disciplină și imunități. Având în vedere că se dorește desființarea Academiei de Științe ale Securității Naționale, s-a considerat că este oportun să se realizeze o ședință comună pentru a se avea un punct de vedere din perspectivă juridică. De asemenea, doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a precizat că se va transmite o adresă către Academia de Științe ale Securității Naționale pentru a se solicita întocmirea unui raport și prezentarea acestuia în fața membrilor Comisiei.

În continuare, s-a luat în discuție problematica activității profesorilor consilieri școlari și cea a profesorilor logopezi, încadrați în Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE) și adresa CMBRAE prin care se solicită sprijinului în susținerea unor demersuri legislative care să îmbunătățească activitatea acestor categorii de profesori.

Doamna director Florina Aurelia Stănculescu a precizat că CJRAE/CMBRAE au fost înființate prin ordin al ministrului educației în anul 2005, acestea fiind unități conexe ale învățământului preuniversitar și, în același timp, instituții de învățământ special cu personalitate juridică. Activitatea dominantă desfășurată în cadrul acestor instituții este furnizarea de servicii educaționale specializate prin intermediul profesorilor consilieri școlari și al logopezilor școlari. Aceste precizări au fost aduse în contextul în care personalului didactic încadrat în CJRAE/CMBRAE nu i se aplică prevederile art. 16 din Legea-cadru nr. 153/2017.

Doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a subliniat că este bine informată cu privire la activitatea și rolul profesorilor consilieri școlari și cea a profesorilor logopezi. Punctul de vedere al inspectoratelor școlare cu privire la activitatea CJRAE/CMBRAE este diferit, în funcție de experiența și modul de îndeplinire a atribuțiilor din fiecare județ în parte. Totodată, doamna președinte prof. dr. Camelia Gavrilă a precizat că adresa CMBRAE va fi transmisă și Ministerul Educației Naționale.

Domnul secretar de stat Petru Andea a subliniat că Ministerul are în vedere activitatea și modul de salarizare și de acordare a sporurilor angajaților CJRAE/CMBRAE și că se caută soluții pentru îmbunătățirea modului de îndeplinire a atribuțiilor ce le revin acestor structuri, dar și clarificarea sporurilor de care trebuie să beneficieze.

La lucrările Comisiei au participat ca invitați:

Din partea **Ministerul Educației Naționale**

- Petru Andea - secretar de stat

Din partea **Ministerul Muncii și Justiției Sociale**

- Carmen Briciu - consilier

- Ana Rădulescu - consilier

Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE)

- Florina Aurelia Stănculescu - director

- Liliana Galbibnasu - coordonator profesori logopezi

- Robert Florin Florea - coordonator profesori consilieri școlari.

La ședința Comisiei au fost prezenți următorii deputați: Gavrilă Camelia - președinte, Cherecheș Florica - vicepreședinte, Șotcan Theodora - vicepreședinte, Stan Viorel - secretar, Turcescu Robert Nicolae - secretar, Biro Zsolt-Istvan, Boboc Tudorița-Rodica, Cîtea Vasile, Cîmpeanu Sorin Mihai, Hărățău Elena, Iurișniți Cristina-Ionela, Mareș Mara, Moldovan Sorin Dan, Rădulescu Alexandru, Rădulescu Dan Răzvan, Romanescu Cristinel, Șarapatin Elvira, Teiș Alina - înlocuită de domnul deputat Niță Nicu, Vasilică Radu Costin, Zisopol Dragoș Gabriel.

La ședința Comisiei au absentat domnii deputați Szabo Odon - vicepreședinte, Anton Anton, Cosma Lavinia Corina, Turcan Raluca.

În zilele de **miercuri, 13 martie** și **joi, 14 martie 2019**, lucrările Comisiei au avut pe ordinea de zi studiu individual asupra proiectelor de acte normative aflate pe agenda de lucru a Comisiei.

La ședința Comisiei de **miercuri, 13 martie 2019** au fost prezenți următorii deputați: Gavrilă Camelia - președinte, Cherecheș Florica - vicepreședinte, Szabo Odon - vicepreședinte, Șotcan Theodora - vicepreședinte, Stan Viorel - secretar, Turcescu Robert Nicolae - secretar, Biro Zsolt-Istvan, Boboc Tudorița-Rodica, Cîtea Vasile, Cîmpeanu Sorin Mihai, Hărățau Elena, Iurișniți Cristina-Ionela, Mareș Mara, Moldovan Sorin Dan, Rădulescu Alexandru, Rădulescu Dan Răzvan, Romanescu Cristinel, Șarapatin Elvira, Vasilică Radu Costin, Zisopol Dragoș Gabriel.

La ședința Comisiei au absentat domnii deputați: Anton Anton, Cosma Lavinia Corina, Teiș Alina, Turcan Raluca.

La ședința Comisiei de **joi, 14 martie 2019** au fost prezenți următorii deputați: Gavrilă Camelia - președinte, Cherecheș Florica - vicepreședinte, Șotcan Theodora - vicepreședinte, Stan Viorel - secretar, Turcescu Robert Nicolae - secretar, Biro Zsolt-Istvan, Boboc Tudorița-Rodica, Cîtea Vasile, Cîmpeanu Sorin Mihai, Hărățau Elena, Iurișniți Cristina-Ionela, Mareș Mara, Moldovan Sorin Dan, Rădulescu Alexandru, Rădulescu Dan Răzvan, Romanescu Cristinel, Șarapatin Elvira, Vasilică Radu Costin, Zisopol Dragoș Gabriel.

La ședința Comisiei au absentat domnii deputați: Szabo Odon - vicepreședinte, Anton Anton, Cosma Lavinia Corina, Teiș Alina, Turcan Raluca.

PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ