



PARLAMENTUL ROMÂNIEI
CAMERA DEPUTAȚILOR

Conf. cu originalul

COMISIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT,
ȘTIINȚĂ, TINERET ȘI SPORT
București, 03 septembrie 2019
Nr.4C-11/175

RAPORT
asupra propunerii legislative pentru modificarea articolului 71 din Legea educației naționale nr.1/2011
(Plx. 262/2019)

1. În baza prevederilor art. 95 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, cu adresa nr. Plx. 262 din 24 iunie 2019, Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport a primit spre dezbateră, în fond, propunerea legislativă pentru modificarea articolului 71 din Legea educației naționale nr.1/2011.

Pentru întocmirea raportului, Comisia a analizat avizul negativ al Comisiei pentru egalitatea de șanse pentru femei și bărbați, avizul favorabil al Consiliului Legislativ nr. 482/13.06.2019, avizul nefavorabil al Consiliului Economic și Social nr. 3166/19.06.2019.

Propunerea legislativă are ca obiect de reglementare modificarea art.71 alin.(3) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în sensul ca rezultatele evaluării să se exprime în funcție de nivelul ciclului de învățământ astfel: prin nivel atins, referitor la gradul de însușire a competențelor, la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, prin note de la 1 la 10 la nivelul claselor a III-a și a IV-a, iar la nivelul ciclului gimnazial secundar și în învățământul terțiar non-universitar, prin note de la 1 la 10 sau prin punctaje.

2. În funcție de obiectul și conținutul său, propunerea legislativă face parte din categoria legilor **organice**, potrivit prevederilor art. 73 din Constituția României, republicată.

La lucrările Comisiei au fost prezenți un număr de 19 deputați, din totalul de 24 membri ai Comisiei.

În baza prevederilor art. 54 și 55 din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, la dezbateră propunerii legislative a participat ca invitat domnul Petru Andea - secretar de stat în cadrul Ministerului Educației Naționale.

3. Potrivit prevederilor art. 75 alin. (1) din Constituția României, republicată, și ale art.92 alin.(8) din Regulamentul Camerei Deputaților, republicat, Camera Deputaților este **primă Cameră sesizată**.

4. În urma dezbaterii, în ședința din 03 septembrie 2019, Comisia a propus, cu 18 voturi pentru și 1 abținere, **respingerea propunerii legislative** din următoarele considerente:

- la momentul înlocuirii sistemului de notare prin sistemul de evaluare cu calificative bazate pe descriptori de performanță în învățământul primar, începând cu anul școlar 1998-1999, necesitatea acestui proces a decurs din coerența evaluării și comparabilitatea în notare la nivel național, dintr-o mai mare ușurință în utilizare, fiind mai bine adaptat particularităților psihologice ale elevilor pentru acest nivel de vârstă, considerându-se că era anterior acordarea notelor în strânsă legătură cu experiența și percepția fiecărui cadru didactic, fără utilizarea unor criterii clare, transparente. Sistemul de notare prin calificative (foarte bine, bine, suficient, insuficient), bazat pe descriptori de performanță, nu realizează o discriminare la fel de fină ca sistemul cifric, deoarece nu urmărește ierarhizarea elevilor. În învățământul primar, accentul este pus mai mult pe dezvoltarea spiritului de echipă, decât pe cel de competiție;

- sistemul de notare existent și-a demonstrat eficiența prin: evaluarea obiectivă a elevilor; motivație crescută pentru învățare a elevilor cu rezultate medii și slabe; comparabilitate, la nivel național, a rezultatelor elevilor, evaluați pe baza unor criterii calitative unitare, și nu printr-o apreciere cantitativă, descriptivă și relativ întâmplătoare; transparență în apreciere; înțelegerea de către elevi, profesori și părinți a modului de evaluare curentă;

- în cadrul actualului sistem de notare pe o scară de 10 trepte era foarte dificil de elaborat criterii relevante și unitare pentru acordarea fiecărei note în învățământul primar;

- la nivelul gimnazial și învățământ terțiar non-universitar evaluarea prin note este justificată prin competențele diferențiate ale disciplinelor studiate. Nivelul de atingere al fiecăreia dintre aceste competențe contribuie la conturarea unui „profil” complex și individualizat, atât al nivelului atingerii competențelor, cât mai ales al predispozițiilor și interesului elevilor pentru un anumit domeniu/ disciplină sau complex de discipline. În acest caz, ierarhizarea permisă prin sisteme de evaluare, prin note sau punctaj, este deosebit de utilă fie în acțiunile remediale, cât și în consilierea și orientarea elevului în alegerea viitoarei cariere.

PREȘEDINTE
Prof. dr. Camelia GAVRILĂ

SECRETAR
Viorel STAN

Șef birou Ioana Mînză
Consilier parlamentar Monica Tudor